**Вимоги до дітей при вступі до школи**

Співбесіда проводиться індивідуально з кожною дитиною окремо з обов'язковою присутністю батьків протягом 15-20 хвилин. День та час проведення співбесіди визначається окремим графіком. **На співбесіді дітям пропонується:**

1. **Розвиток мовлення.** Називати своє ім’я, по-батькові; ім’я, по-батькові своїх батьків; назву рідного міста, батьківщини; домашню адресу, послідовність пір року, частин доби, днів тижня; продемонструвати вміння відрізняти диких тварин від свійських, садові квіти від польових, дерева від кущів тощо. Метою завдання є перевірити знання про навколишній світ.
2. **Виконати 3-4 логічні вправи.** Дитині пропонуються логічні вправи на розташування та послідовність геометричних форм, об’єднання та виділення предметів за спільними й різними ознаками, розміщення предметів на площині. Використовується матеріал для відповідної вікової категорії вітчизняних видавництв.
3. **Опис малюнка.** Дитині пропонується описати малюнок. Увага звертається на образність, уяву, володіння мовою, розповідний характер опису.
4. **Порівняння малюнків.** Дитині пропонується розглянути малюнок, запам’ятати все, що на ньому зображене, а потім, подивившись на подібний, сказати, що на ньому змінилося або порівняти картинки і знайти відмінності між ними.
5. **Розвиток пам’яті.** Пропонується розглянути декілька малюнків із зображенням п’яти-шести предметів і потім по пам’яті відтворити розташування та функціональне призначення предметів.
6. **Розвиток мислення.** Дитині необхідно знайти серед запропонованих предметів відповідний предмет та вставити його (замість знака питання) або знайти відповідну частинку фігури, а також пояснити свій вибір.
7. **Розвиток уваги.** Дитині пропонується уважно подивитись на малюнок і знайти схожі елементи або комбінації елементів.
8. **Творче завдання.** За бажанням дитина може розповісти вірш, заспівати пісню, показати малюнки тощо. Мета – дати можливість дитині найбільш повно продемонструвати свої можливості.

Розвиток мовлення в дітей безпосередньо пов'язаний із навчанням. Процеси мислення і мовлення нерозривно пов'язані між собою. Рівень оволодіння мовленням — показник розумових здібностей і загального психічного стану дитини. Отже, це важлива складова її готовності до шкільного навчання. Добре розвинуте мовленн я передбачає вміння зв'язно, послідовно і зрозуміло для інших описувати предмет, картину, подію, передавати хід своїх думок, пояснювати те чи інше явище, логічно розмірковувати на задану тему.

Отже **дитина 6-7 років**, вступаючи до школи, **має уміти відповісти на наступні запитання:**

Назви своє повне ім’я. (Прізвище, Ім’я, По-батькові )

Скільки тобі років? (Мені … років)

Назви дату свого народження. (Я народи(в, ла)ся число, місяць, рік)

Назви ім’я та по батькові твоєї мами, тата.

Де й ким працюють мама, тато?

Чи є в тебе брат або сестра? Скільки їм років? Старше вони тебе або молодші?

Як називається країна, у якій ти живеш?

У якому місті ти живеш?

Назви свою домашню адресу.

Чим ти займаєшся у вільний час?

Ти був/була в іншій країні?

Які ти знаєш міста й країни?

Ти був/була в селі?

Чим відрізняється місто від села?

Чи подобається тобі бувати в природі? (В лісі, на лузі, на річці)

Розповідай про: ліс, гори, поле, річка, озеро, море.

Що вживе в природі?

Назви дикі тварини!

Назви домашні тварини!

Які рослини ти знаєш? Де вони ростуть?

Назви пори року!

Що відбувається зимою, весною, … у природі?

Назви дні тижня по порядку!

Назви частини доби по порядку!

Чи хочеш ти ходити до школи? Чому?

Чим займаються діти у школі ?

Чи подобається тобі вчитися?

Що ти вмієш читати, писати, чи хочеш вивчити читати, писати?

Чи знаєш хто керує клас?

Чому потрібно ходити до школи?

Чи всі діти ходять до школи? Чи є вибір?

Чим займаються діти на уроках?

Домашня завдання, ти знаєш що це?

До 6-7 років мова дитини повинна бути зв'язаною і логічною, з багатим словниковим запасом. Вона повинна правильно чути звуки й правильно їх виголошувати. Розвиток мовлення - одна з основних умов успішного оволодіння письмом та читанням.

1. Складати коротку розповідь по малюнкам;
2. Переказувати казку або мультфільм;
3. Читати напам’ять віршики;
4. Співати пісеньки;
5. Промовляти скоромовки;

Окрім цього:

Які тварини ти знаєш?

Які тварини вважаються дикими, домашніми; Різниця між домашніми і дикими

Хто більший на зріст пес або кінь?

Чим відрізняється коза від вовка?

Чим відрізняється корова від лисиці?

Маленька корова – це телятко, маленькій кінь -, маленькій кіт -, маленька курочка –

Чим схожі між собою: пес і кіт, чим відрізняються вони від курки? Лелека – голуб – мишка? Лисиця – тигр – риба?

Чим відрізняється: курка – мишка?

Чим відрізняється: риба – пес?

Ранком світло, а ввечері …..

Ввечері ідемо спати, а вранці …..

На обід обідаємо, а ввечері ….

Влітку падає дощ, а зимою ….

Небо синє, а трава ….

Сонце світить, дощ ….., вітер …..

Яблуко, груша, слива це ……

Морква, картопля, капуста це …..

Продовжуй! Малина, абрикос, ягоди, …..

Продовжуй! Буряк, петрушка, помідор, …

Що лишній: яблуко, груша, картопля, слива, малина

Що лишній: картопля, морква, груша, капуста, буряк

Які види знаєш спорту?

Ти займаєшся спортом?

Навіщо займатися спортом?

Чи є у твої сім'ї транспортні засоби?

Які транспортні засоби ти знаєш?

Де їздить поїзд, літак, авто?

Як виглядає людина?

Чим відрізняється молода від старшої людини?

Чим відрізняється: дитина від дорослого?

Намалюй людину. Покажи ліву руку, ногу, покажи праву сторону

Моральний розвиток — рівень засвоєння уявлень про моральні норми, сформованості моральних почуттів і моральної поведінки. Як стверджують дослідники, у 6—7-літніх дітей почуття обов'язку є мотивом їхніх учинків, стає стійким. Це почуття впливає на поведінку, спонукає до вияву турботи про товаришів, чуйності, симпатії, відповідальності, сприяє подоланню егоїстичних тенденцій у поведінці. Однак у цьому віці воно властиве ще не всім дітям. Важливе значення для засвоєння моральних норм має така особливість дітей, як прагнення до контакту з однолітками, яке можна задовольнити лише за умови дотримання моральних вимог і правил, орієнтації на можливість бути зрозумілим у колективі.